



Regionale  
nationale  
europäische  
Identitätsbildung  
in einem  
Europa der  
Regionen

Alueellisen  
kansallisen  
eurooppalaisen  
identiteetin  
rakentuminen  
alueiden  
Euroopassa

Tworzenie  
tożsamości  
regionalnej  
narodowej  
i europejskiej  
w Europie  
regionów

Costruzione  
di un'identità  
nazionale  
regionale ed  
europea in  
un'Europa delle  
Regioni

## Wie werden wir gesehen - wie stellen wir uns dar?

Fachunterricht

Fächerverbindendes  
Projekt

Transnationales  
Projekt

Seminar/ Workshop

Zielgruppe	Inhaltsfeld(er)	Ziel(e)
<input type="checkbox"/> Lehrer/innen (Schulstufe)  <input checked="" type="checkbox"/> Schüler/innen 14 – 16 Jahre  Stabile Lerngruppen mit Schüler/innen aus verschiedenen Herkunftsländern	<input checked="" type="checkbox"/> Identität(en) <input type="checkbox"/> Gemeinsame Geschichte – Kulturelles Erbe – Wertegemeinschaft  <input type="checkbox"/> Zukunft Europas: Europäische Demokratie – Europäische Integration – Globale Perspektive  <input checked="" type="checkbox"/> Jugend in Europa	<input checked="" type="checkbox"/> Eine regionale, nationale europäische Identitätsbildung fördern  <input checked="" type="checkbox"/> Das Interesse Jugendlicher an Europa wecken  <input type="checkbox"/> Ängste vor dem Prozess der europäischen Integration abbauen  <input type="checkbox"/> Gegenseitiges Interesse an den Partnerregionen wecken  <input type="checkbox"/> Das Potenzial europäischer Regionalpartnerschaften für Jugendliche erkennbar, erlebbar und nutzbar machen  <input type="checkbox"/> Die aktive Beteiligung Jugendlicher an politischen Entscheidungsprozessen fördern  <input type="checkbox"/> Jugendliche zu gesellschaftlichem und sozialem Engagement ermutigen  <input type="checkbox"/> Mehrsprachigkeit erleben und gestalten  <input checked="" type="checkbox"/> Visuelle und digitale Medien für interaktive und transnationale Kommunikationsprozesse nutzen  <input type="checkbox"/> Europäische Schulpartnerschaften initiieren

Fächer/ Lernbereich(e)	Lehrpläne / Curriculum/ Schulprogramm	Vorerfahrungen und Kenntnisse	Erwartete Fähigkeiten/ Kompetenzen/ Qualifikationen
<input type="checkbox"/> Geschichte <input type="checkbox"/> Kunst <input type="checkbox"/> Musik <input type="checkbox"/> Geografie <input checked="" type="checkbox"/> Politik/ Sozialkunde/ Wirtschaft <input type="checkbox"/> Sprachen <input type="checkbox"/> EDV <input checked="" type="checkbox"/> Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hessische Lehrpläne</li> <li>▪ Europäisches Curriculum (Jahrgangsthema 8 Jugend in Europa)</li> </ul>	Erfahrungen mit Gruppenarbeit  Kenntnisse im Umgang mit dem PC sind von Vorteil	Klischees erkennen  Einen Standpunkt einnehmen  Meinungen in einer Statistik erfassen  Die Ergebnisse interpretieren und vergleichen  Formulieren, was typisch deutsch ist, bzw. typisch für das Herkunftsland ist  Mit Hilfe digitaler Medien in einen Dialog treten

Zeitbedarf	Raum- und Materialbedarf	Evaluationskriterien und -verfahren
ca. 6 - 8 Stunden	Phase I: Klassenraum mit viel Platz in der Mitte für die Positionslinie  Phase II: Raum mit PC- Nutzungsmöglichkeiten und möglichst Internetzugang	Schülerakzeptanz der Methoden: Positionslinie

Inhaltliche Aspekte	Methodische Schritte	Präsentation der Ergebnisse/ Produkt(e)	Ebene(n)
Nachbarn in Europa  Die Schüler/innen werden auf äußerliche und charakterliche Merkmale der verschiedenen Nationen aufmerksam  Sind die Vertreter der Nationen richtig dargestellt?  Schüler/innen aus verschiedenen Herkunftsländern entdecken Merkmale ihrer eigenen Nation.	<u>Visueller Impuls</u> durch <u>Karikaturen</u> europäischer Nachbarn	Ergebnis des Gesprächs Tafelanschrieb / Thesen	

Inhaltliche Aspekte	Methodische Schritte	Präsentation der Ergebnisse/ Produkt(e)	Ebene(n)
<p>Wie sieht die Klasse die Deutschen? Wir finden heraus, welche Meinung die Schüler/innen vertreten, welche Standpunkte sie einnehmen.</p> <p>Wie werden die Deutschen von anderen Nationen gesehen?</p> <p>Welche Einschätzung teilt die Klasse mit den niederländischen Jugendlichen und welche nicht?</p> <p>Was sind die Gründe?</p> <p>Wie entstehen Statistiken?</p> <p>Woran machen die Schüler/innen ihre Identität mit all ihren positiven und negativen Aspekten fest? Ist es das Land, in dem sie leben oder das Herkunftsland ihrer Eltern?</p> <p>Die Schüler/innen aus verschiedenen Nationen werden sich der typischen Merkmale der Nation, der sie sich zugehörig fühlen, bewusst und vergleichen diese.</p> <p>Die Schüler/innen stellen die Ergebnisse ihrer aktiven Auseinandersetzung mit der eigenen Identität vor.</p>	<p><b>Positionslinie</b> mit einer Reihe von Statements über die Deutschen (siehe Protokollbogen) <a href="#">Positionslinie</a></p> <p>Ein Teil der Schüler/innen hält die eingenommenen Positionen in einem <a href="#">Protokollbogen</a> fest.</p> <p>Im Unterrichtsgespräch wird die klasseninterne Statistik mit einem Eigenschaftsprofil der Deutschen aus der <a href="#">Sicht niederländischer Jugendlicher</a> verglichen und die Ergebnisse reflektiert.</p> <p>Ein <a href="#">Gruppenskript</a> unterstützt die vergleichende Darstellung verschiedener Nationen und lässt Gemeinsamkeiten und Unterschiede deutlich werden.</p> <p>Die Schüler/innen produzieren Mind Maps, Plakate, bringen Gegenstände mit, recherchieren im Internet und fertigen digitale Collagen an, um typische Merkmale ihrer Heimatnation zu veranschaulichen und zu präsentieren.</p>	<p><a href="#">Eigenschaftsprofil</a> der Deutschen aus der Sicht der Klasse</p> <p><a href="#">Vergleich der Statistiken</a> - schriftliche Zusammenfassung</p> <p><a href="#">Gruppenskript Phase 1</a> <a href="#">Gruppenskript Phase 2</a></p> <p><a href="#">Plakate</a> <a href="#">Ausstellung</a> landestypischer Gegenstände</p> <p><a href="#">Präsentation</a></p>	

Anmerkung(en)	Literatur
<p>Das Modul ist anschlussfähig mit <b>Hallo Europa!</b> <b>Willkommen in unserer Schule!</b> und <b>Identitätsspuren</b>.</p> <p>Die Ergebnisse/Produkte sind übertragbar auf transnationale Projekte.</p>	<p>Dagmar Richter, „Doing European“ statt „Europäische Identität als Ziel politischer Bildung in: Georg Weißenö (Hrsg.), Europa verstehen lernen. Bundeszentrale für politische Bildung Band 423, Bonn 2004, S. 172-184 Deutschbuch-Grundausgabe 8 Cornelsen-Verlag</p>

Autor(en)	Institution(en)	Kontaktadresse
Nada Schick	<input type="checkbox"/> Lehrerbildung <input checked="" type="checkbox"/> Schule Alexander-von-Humboldtschule Europaschule Franconvilleplatz D-68519 Viernheim	<a href="mailto:Nada.Schick@t-online.de">Nada.Schick@t-online.de</a>